

L'écriture du projet d'établissement s'est appuyé sur le rapport d'auto-évaluation effectué en amont et le rapport de l'évaluation externe dont le compte rendu nous a été communiqué par les évaluateurs en septembre 2023.



**PERMETTRE A L'ELEVE DE
S'ENGAGER DANS LA
REUSSITE**

Objectif 1 :

PRENDRE EN COMPTE
L'HETEROGENEITE DES
ELEVES

Objectif 2 :

DEVELOPPER LES
COMPETENCES
TRANSVERSALES

Objectif 3 :

AIDER LES ELEVES A
CONSTRUIRE LEUR
ORIENTATION

**LES PARCOURS EDUCATIFS
AU SERVICE DE LA REUSSITE**

Objectif 1 :

INCITER LES ELEVES A
S'INVESTIR DANS DES
PROJETS AFIN DE CREER
LEUR PARCOUR PERSONNEL

Objectif 2 :

RENDRE CHAQUE ELEVE
ACTEUR DE SA PROPRE
REUSSITE

Objectif 3 :

AMENER CHAQUE ELEVE A
S'OUVRIR AUX PRATIQUES
CULTURELLES ET
ARTISTIQUES

**FORMER LE CITOYEN DE
DEMAIN**

Objectif 1 :

FORMER LE CITOYEN DE
DEMAIN

Objectif 2 :

DEVELOPPER LA
CONNAISSANCE DE SOI ET
L'AUTONOMIE

Objectif 3 :

S'APPROPRIER LES VALEURS
DE LA REPUBLIQUE

AMBITION 1 : PERMETTRE A L'ELEVE DE S'ENGAGER DANS LA REUSSITE

Objectifs :

Prendre en compte l'hétérogénéité des élèves

Développer les compétences transversales

Aider les élèves à construire leur orientation

Objectif 1 : Prendre en compte l'hétérogénéité des élèves

Diagnostic : Des cohortes très hétérogènes : écarts importants des acquis entre élèves

OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS POSSIBLES
Favoriser l'intégration de tous les élèves et développer l'estime de soi Renforcer l'accompagnement individualisé par la mise en place de pédagogies de soutien	Constituer les classes sur la base de la mixité et de groupes de niveaux en 6^{ème} Prendre en compte des PAP – PAI – PPS - PPRE et la prise en charge de certains élèves à besoins spécifiques (AESH). Rédiger des PPRE à durée limitée Renforcer encore la liaison CM2/6^{ème} : rencontres entre enseignants, projets pédagogiques croisés, accueil des élèves de CM2 au collège et dans les classes. Continuer de développer les projets inter-degré musique et sportifs avec la cham et la section sportive Développer des ateliers lecture en 6^{ème} après les tests de fluence Mettre en place l'AP en demi-groupes ou en co-animation en fonction des moyens alloués annuellement Généraliser, penser et valoriser le dispositif « Devoirs faits » au sein des enseignements disciplinaires Développer encore les ateliers « Fluence » et « TACIT » Exploiter davantage les évaluations 6^{èmes} Mettre en place des cours d'aide méthodologique en 6^e et 5^e notamment sur la lecture des consignes

Renforcer le dialogue avec les parents d'élèves Porter les élèves en réussite vers l'excellence	Dans le cadre du dispositif ULIS, rencontrer régulièrement les parents d'élèves pour développer la coéducation Prévenir et lutter contre les décrochages scolaires : commissions absentéisme, signalements, suivi des absences Tenter de proposer des ateliers et des actions d'excellence : clubs de langue renforcée, concours d'éloquence., atelier scientifique Renforcer la liaison avec le lycée de secteur pour préparer au mieux nos élèves à leur poursuite d'études (informations sur les formations, partenariats entre les enseignants...)
INDICATEURS D'EVALUATION	Systématiser en fin d'année les bilans et retours d'expériences (Devoirs faits...) Indicateurs Vie Scolaire Taux de participation des parents aux réunions Nombre de dispositifs particuliers : PAP, PAI, PPRE Comparaison évaluations 6ème et résultats DNB

Objectif 2 : Développer les compétences transversales

Diagnostic : Des élèves investis mais avec certaines compétences limitées et en manque de méthodologie

OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS POSSIBLES
Faire acquérir des méthodes de travail dès la 6 ^{ème} Donner du sens au savoir Améliorer la concentration en classe Développer les compétences numériques Préparer les élèves à s'exprimer à l'oral Développer les compétences en éducation aux médias et à l'information	Développer les séances méthodologiques en 6 ^e et 5 ^e Proposer aux élèves des grilles de compétences disciplinaires explicites Concrétisation/application des savoirs par le biais de projets pédagogiques/EPI/Projets transdisciplinaires Proposer un programme d'accueil des élèves de 6 ^{ème} sur les heures de vie de classe sur différents thèmes (fonctionnement du collège, règlement intérieur, le cartable...) Mettre en place un temps d'initiation des élèves de 6 ^{ème} aux outils numériques Réfléchir à des pratiques pédagogiques faisant appel aux sciences cognitives (mémorisation, place de l'évaluation...) S'appuyer sur des projets pour favoriser la concentration des élèves : 10 minutes de lecture quotidienne, atelier gestion du stress Proposer des actions et des ateliers favorisant l'expression orale : projets transdisciplinaires type exposé Accompagner les élèves dans la préparation à leur oral de présentation du stage en entreprise Mettre en place un parcours « Education aux Médias »
INDICATEURS D'EVALUATION	Analyse des écarts de réussites entre les catégories d'élèves Dynamisme des actions transversales Résultats de l'épreuve orale du DNB et socle cycles 3 et 4 Taux de validation des certifications PIX

Objectif 3 : Aider les élèves à construire leur orientation

Diagnostic : il y a peu d'écart entre les vœux des parents d'élèves et les décisions d'orientation. Nos élèves réussissent bien en lycée. Néanmoins, certains élèves de 3ème maintiennent des projets d'orientation peu réalistes.

OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS POSSIBLES
Développer la découverte du monde professionnel en insistant sur les niveaux 4è et 3è	Développer la découverte du monde professionnel Mener des actions de découverte des métiers avec les professeurs et le PSY-EN : forum sur les métiers de l'écriture et de la lecture, rencontres de professionnels...
Sensibiliser les élèves à la connaissance de soi et de ses centres d'intérêt	Inviter des anciens élèves à rencontrer les élèves de 3 ^{ème} pour échanger sur les parcours, les formations, les attendus
Travailler dès la 4 ^{ème} sur le niveau attendu en fin de cycle 4	Développer le partenariat avec le SIJE de Lamballe Consolider le parcours Avenir dès le début du cycle 4 Organiser des ateliers de découverte de soi et de ses centres d'intérêt (travail PP/ Psy EN)
Faciliter et développer les rendez-vous individuels avec le Psy EN et le PP	Accompagner les élèves dans leur stage d'observation en entreprise en classe de 3ème Proposer des sorties de découverte d'entreprises ou de lycées professionnels
Impliquer les élèves et leurs parents d'élèves dans le parcours avenir	Développer les mini-stages en lycées professionnels en particulier ceux des alentours Informar les élèves de 3ème sur les filières de lycée

	Construire le projet d'orientation en dialoguant avec les parents d'élèves Organiser des réunions d'information sur l'orientation à destination des parents de 3ème Valoriser l'orientation en Prépa métiers auprès des parents d'élèves de 4^{ème} Organiser des entretiens individuels entre les élèves et l'équipe pédagogique Travailler sur la mobilité des élèves, ouvrir les horizons sur les choix possibles de lycée hors bassin Proposer aux élèves de 4è qui pourraient être en décrochage scolaire une remobilisation par des stages
INDICATEURS D'EVALUATION	Nombre d'élèves participants aux mini-stages Taux de fréquentation des parents aux réunions d'information sur l'orientation Ecart entre les vœux des parents d'élèves et les décisions d'orientation Taux de passage en 2nde GT/PRO Résultats d'affectation en classe de 2nde Suivis des résultats de nos élèves au lycée Bilan des actions du Parcours Avenir

AMBITION 2 : « VERS UNE REUSSITE DES ELEVES »

Objectifs :

Inciter les élèves à s'investir dans des projets afin de créer leur parcours personnel

Rendre chaque élève acteur de sa propre réussite

Amener chaque élève à s'ouvrir aux pratiques culturelles et artistiques

Objectif 1 : Inciter les élèves à s'investir dans des projets afin de créer leur parcours personnel

Diagnostic : l'environnement socioéconomique et culturel, l'éloignement géographique ne facilite pas l'accès à une culture de proximité

OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS POSSIBLES
Développer les pratiques et la création chez les élèves	Atelier SLAM avec intervention artiste extérieur Production individuelle et collective Dispositif CHAM Développement de la pratique instrumentale Favoriser une culture la plus large possible en pratiquant et en découvrant à travers des rencontres artistiques Entraînement en fonction d'un objectif le plus haut possible sur le long terme : Section Athlé/ Section Foot Gérer le double projet et études /sport Cross : dépassement de soi et de « sa performance » Séjour pédagogique « ski » Cycle voile
INDICATEURS D'EVALUATION	Nombres d'actions proposées Degré d'implication des élèves dans les activités

Objectif 2 : Rendre chaque élève acteur de sa propre réussite

Diagnostic : La méconnaissance de soi et des différentes voies d'orientation réduisent le choix des possibles

OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS POSSIBLES
Faciliter l'implication individuelle au sein du collectif Développer le sens critique	Sensibilisation au développement durable (<i>Herbarius</i> , apiculture, hôtel à insectes, aquariums, criées) Dispositif CHAM Au sein du collectif, assumer son rôle en tant que chanteur, interprète et musicien S'engager dans le partage musical global (cham et non cham) Accompagner d'autres élèves (cycle 3) Section Athlé Au sein du collectif, je m'implique et j'assume différents rôles Formation des jeunes juges Relation école/collège : projets lecture (bouquineurs d'Armor)

	Séjours linguistiques Temps d'intégration pour les 6^e Cycle voile A.S. Jeunes reporters (écriture d'articles, reportages photo sur les évènements de l'établissement)
INDICATEURS D'EVALUATION	Nombre d'actions menées Taux de satisfaction des élèves et des organisateurs Degré d'engagement des élèves et progression

Objectif 3 : Amener chaque élève à s'ouvrir aux pratiques culturelles et artistiques

Diagnostic : Méconnaissance des offres culturelles et/ou sportives sur le territoire

OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS POSSIBLES
Découvrir d'autres façon de vivre	Section Athlé Atelier « gestion du stress » Atelier « gardons la forme » E.P.S./ A.S
Réussir à travers différentes rencontres artistiques, sportives	Rencontre avec des auteurs et illustrateurs (participation des prix littéraires) Spectacles vivants exemple (14/18 je les grignote, master class cham...) Collège cinéma Festival du film britannique (Dinard) Séjours linguistiques Séjour pédagogique « ski » Temps d'intégration pour les 6 ^e Cycle voile

	Golf : initiation et découverte La Gacilly (initiation à l'art photographique) Flamenco Partenariat Association culturelle des 3 flamands
INDICATEURS D'EVALUATION	Fiche bilan systématique des ateliers ou actions pédagogiques Taux de satisfaction des élèves et des organisateurs Nombre de projets aboutissant à des travaux collectifs et/ou des prestations artistiques Sujets choisis à l'oral du DNB et impact sur l'évaluation

AMBITION 3 : FORMER LE CITOYEN DE DEMAIN

Objectifs :

Bien vivre ensemble au collège

Développer la connaissance de soi et l'autonomie

S'approprier les valeurs de la République

Objectif 1 : Bien vivre ensemble au collège

Diagnostic : Climat scolaire positif mais persistance de conflits entre élèves

OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS POSSIBLES
Impliquer les élèves dans la vie de l'établissement	Former et accroître le rôle des représentants des élèves Dynamiser le CVC (boîte à idées...) Formaliser les actions du CESC : définir les actions en fonction d'un diagnostic puis évaluer leur impact Impliquer les ambassadeurs pHaRe Impliquer les élèves de la section athlétisme dans l'organisation de journées sportives (ex : olympiades,) Maintenir l'après-midi des talents

Impliquer les parents d'élèves Développer le sentiment d'appartenance à notre collège Sensibiliser aux différences	Interventions des parents en fonction de leur profession dans le cadre du parcours avenir Associer les parents dans des projets de « bien-être » au bénéfice des élèves Proposer une newsletter (club photo ?) Maintenir la vente de sweats et vestes du collège Projet du dispositif ULIS
INDICATEURS D'EVALUATION	Nombre d'actions proposées Nombre d'idées retenues Nombre d'élèves et d'adultes impliqués dans le CVC Nombre d'élèves concernés par les actions du CESC Taux de satisfaction

Objectif 2 : Développer la connaissance de soi et l'autonomie

Diagnostic : Les élèves qui arrivent du Primaire doivent être guidés pour s'approprier les attendus du métier de collégien, gagner en autonomie et adopter une attitude plus responsable

OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS POSSIBLES
Aider les élèves de 6 ^e à s'approprier le métier de collégien	Mise en place d'un livret d'accueil
Favoriser l'entraide entre les élèves	Mise en place d'un tutorat ○ Sonder les élèves de 3^e volontaires ○ Prévoir des créneaux de tutorat (pause méridienne ? Heure de permanence en commun ?)
Poursuivre la formation aux mesures d'hygiène et de sécurité	Poursuivre les certifications aux gestes qui sauvent (PSC1)

Poursuivre le développement des compétences numériques	Poursuivre la formation des élèves à la sécurité routière (ASSR1 / ASSR2), et organiser des actions de prévention Poursuivre le développement des actions de sensibilisation autour de la santé : addictions, sexualité, nutrition Poursuivre la formation à l'utilisation des outils numériques : boîte de messagerie et ENT, certification PIX, consultation et construction du site internet du collège
INDICATEURS D'EVALUATION	Nombre de tuteurs volontaires Taux de réussite à la certification PIX Taux de réussite à l'ASSR Nombre d'élèves formés puis validés au PSC1

Objectif 3 : S'approprier les valeurs de la République

Diagnostic : Les élèves arrivent au collège avec des acquis de l'école primaire à consolider et à valoriser au collège

OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS POSSIBLES
Développer les actions de solidarité	Organiser des évènements solidaires : course contre la faim, Téléthon, ...
Poursuivre l'intégration des valeurs de la République dans les différents apprentissages	Développer le partenariat avec la Mairie (assister à un Conseil Municipal, collecte en partenariat avec la collectivité,) Poursuivre la formation des délégués
INDICATEURS D'EVALUATION	Nombre d'actions solidaires organisées Taux de présence des délégués dans les différentes instances Niveau d'acquisition de la compétence « Formation de la personne et du citoyen » du Socle Bilan des actions du Parcours citoyen